

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физического
воспитания и спорта

А.А. Губарев

«14» 12 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

По направлению подготовки – 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки – Физкультурное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр), ОФО; 2курс (5семестр) – ЗФО

Разработчик

канд. пед. наук, доцент кафедры

теории и методики

физического воспитания

«14» 12 В.Н. Завадич

заведующий кафедрой

теории и методики

физического воспитания

«14» 12 Е.В. Богданова

Протокол № 1

от «14» 12 2024 г.

Луганск, 2025

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1 УК-1.2
Общепрофессиональные	
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Профессиональные	
ПК-3 Способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	<ul style="list-style-type: none">- ПК-3.1 Знает основные методы физического воспитания и укрепления здоровья;- анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста;- гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре;- цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста;- цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях;- цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.- основы планирования учебно-воспитательной и оздоровительной работы по физической культуре в образовательных учреждениях;- методику организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков физической

	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику обучения и основы техники выполнения физических упражнений; - технику безопасности и гигиенические требования к местам проведению занятий по физической культуре. <p>ПК-3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу. оптимально выбирать практический программный материал для организации и проведения общеобразовательных уроков физической культуры и внеклассных занятий в общеобразовательной школе; - использовать целесообразные методы и методические приемы обучения физическим упражнениям в процессе проведения общеобразовательных уроков и секционной работы по физической культуре; - использовать прикладные (жизненно важные) физические упражнения в повседневной и игровой деятельности. <p>ПК-3.3- Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы; - техникой выполнения базовых физических упражнений в соответствии с программными требованиями к уровню технической подготовленности; - способами оказания первой помощи при травматических повреждениях (в объеме основной образовательной программы); - навыками организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков физической культуры в школе; - навыками страховки, само страховки и оказания физической помощи при выполнении физических упражнений; - техникой выполнения прикладных (жизненно важных) физических упражнений.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Задачи и средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Ребенок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Предмет теории и методики физического воспитания, основные понятия.	ПК-3.	Устный ответ
Методы исследования в теории физического воспитания. Развитие теории физического воспитания ребенка. Физические упражнения как основное средство физического воспитания, их классификация и характеристика.	, ПК-3	Устный ответ
Развитие произвольных движений детей от рождения до 7 лет. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Анатомо-физиологические особенности ребенка от рождения до 7 лет, особенности развития моторики. Двигательные навыки, закономерности их формирования. Понятие о двигательном умении и навыке. Методы обучения движениям. Этапы обучения физическим упражнениям. Развитие физических качеств.	ПК-3	Устный ответ
Гимнастика для дошкольников. Виды гимнастики и их характеристика. Подвижные игры - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Теория подвижных игр, классификация и методика проведения подвижных игр. Русские народные подвижные игры. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Обучение ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках, велосипеде. Обучение плаванию. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Понятие о двигательном творчестве. Средства, используемые для развития творческих способностей дошкольников.	ПК-3	Устный ответ
Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультпаузы,	ПК-	Выполнение практического задания

физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность. Закаливание в сочетании с физическими упражнениями.		
Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Тесты, используемые для определения уровня физического развития и двигательной подготовленности дошкольников. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Показатели, подлежащие медицинскому контролю.	ПК-3	Выполнение практического задания
Работа инструктора по физической культуре. Физическое воспитание в семье. Должностные обязанности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре.	ПК-3	Устный ответ
Методическое руководство физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.	ПК-3.	Устный ответ
Текущая аттестация	ПК-3.	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	Знает: Умеет: Владеет навыками:
ОПК-1	Знает: Умеет: Владеет навыками:
ПК-3	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; - анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей дошкольного возраста; - гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре; - методику обучения и основы техники выполнения физических упражнений; Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного возраста; - использовать целесообразные методы и

	<p>методические приемы обучения физическим упражнениям в процессе проведения занятий по физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать прикладные (жизненно важные) физические упражнения в повседневной и игровой деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста; - способами оказания первой помощи при травматических повреждениях (в объеме основной образовательной программы); - техникой выполнения прикладных (жизненно важных) физических упражнений; - навыками использования физических упражнений в процессе самостоятельных занятий физической культурой и проведения активного отдыха.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях (устный опрос)	20	20
Оценка качества проведения учебной практики (моделирование профессиональной деятельности);	30	30
Тестирование	30	30
Оценка за написание реферата	20	20
Итого за семестр	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех бал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические	

		навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля

Критерии оценивания методической подготовленности студентов

1. Организационные умения и навыки проведения учебной практики (местоположение учителя, учащихся).
2. Владение командным голосом (умение подавать команды громко, своевременно).
3. Качество показа упражнений физического воспитания.

4. Умение замечать и исправлять ошибки, не нарушая ритм и темп музыкального сопровождения.

5. Умение использовать методы и методические приемы обучения упражнениям.

6. Использовать индивидуальный подход в процессе учебного занятия.

7. Осуществлять контроль физической нагрузки с учетом индивидуальных особенностей (пол, возраст, уровень физической подготовленности).

Темы рефератов

1. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.

2. Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика.

3. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.

4. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов

5. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

6. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп.

7. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений.

8. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

9. Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.

10. Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.

11. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.

12. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.

13. Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста.

14. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики (краткая характеристика).

15. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

16. Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.

17. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста

18. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).

19. Физиологическая сущность закаливания, принципы закаливания. Виды закаливания, влияние на организм ребенка каждого вида. Методика организации и проведения закаливающих процедур в ДОУ.

20. Методика организации и проведения физкультурных праздников. Виды физкультурных праздников, особенности методики их организации и проведения. Требования к содержанию физкультурных праздников для дошкольников.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени, профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тестовые задания по теории и методике физического развития дошкольников

Указания: все задания имеют только один правильный ответ. Обведите кружком тот, который Вы считаете правильным.

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- а) физического воспитания
- б) физического развития
- с) физической подготовленности

2. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...

- а) активность
- б) подготовленность
- с) выносливость

3. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется

- а) колонна
- б) шеренга

- с) интервал
- 4. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:
 - а) принцип
 - б) система
 - с) программа
- 5. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»
 - а) оздоровительный
 - б) образовательный
 - с) воспитательный
- 6. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:
 - а) ходьба
 - б) прыжок
 - с) бег
- 7. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный
 - а) уровень физической подготовленности
 - б) двигательный режим
 - с) двигательный навык
- 8. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....
 - а) психогимнастические упражнения
 - б) основные движения
 - с) общеразвивающие упражнения
- 9. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:
 - а) шеренга
 - б) колонна
 - с) дистанция
- 10. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....
 - а) сила
 - б) выносливость
 - с) быстрота
- 11. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....
 - а) логоритмическими упражнениями
 - б) физкультминутками
 - с) двигательными разминками
- 12. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:
 - а) прогулка
 - б) динамический час
 - с) спортивный досуг

13. Виды подвижных игр используемые в ДОУ:
- a) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
 - b) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
 - c) сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения
14. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....
- a) утренняя гимнастика
 - b) физкультурное занятие
 - c) физкультминутка
15. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..
- a) вопросов к детям
 - b) раздачи пособий
 - c) разучивания отдельных элементов техники игры
16. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?
- a) 3
 - b) 4
 - c) 5
17. К строевым упражнениям относятся:
- a) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
 - b) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.
 - c) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу
18. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:
- a) движение
 - b) гимнастика
 - c) упражнение
19. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?
- a) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях
 - b) развитие самостоятельности, творчества, инициативности
 - c) совершенствование защитных функций организма
20. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:
- a) эмоциональной, духовно-нравственной
 - b) психологической, физической
 - c) интеллектуальной, физической
21. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...
- a) продолжительности вводной части
 - b) общей плотности занятия
 - c) продолжительности игры
22. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

а) принципы физического воспитания

б) средства физического воспитания

с) формы физического воспитания

23. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

а) учет возрастных особенностей и возможностей детей

б) опора на интересы детей

с) учет наследственных и средовых факторов развития

24. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:

а) фронтальный

б) одновременный

с) групповой

25. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего?

а) непрерывным

б) слитным

с) поточным

26. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:

а) закаливание

б) упражнения

с) воспитание

27. Найдите верное утверждение:

а) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания

б) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания

с) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

28. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...

а) двигательный режим

б) подвижная игра

с) спортивные упражнения

29. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:

а) эстетичность

б) гигиеничность

с) безопасность

30. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

а) 80 – 90%

б) 70 – 80%

с) 60 – 70%

Ключи к тестовым заданиям:

a	b	b	c	a	c	b	c	b	c
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
b	a	b	b	c	a	b	c	c	b
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
b	b	a	a	c	a	c	b	c	a

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. «Теория физического воспитания детей дошкольного возраста» как наука. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика

2.. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь с другими науками.

3. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры

. 3. Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.

4. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов, отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.

5. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.

6. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.

7. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям.

8. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).

9. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений).

10. Различные классификации физических упражнений, их характеристика.

11. Понятие техники двигательного действия, её компоненты.

12. Техника ОВД. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия. 1

3. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.

14. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

15. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития). 16. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).

17. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

18. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.

19. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

20. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания.

21. Характеристика информационно-рецептивного метода физического воспитания.

22. Характеристика репродуктивного метода физического воспитания.

23. Характеристика методов проблемного обучения физического воспитания.

24. Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям.

25. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников. 26. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр.

27. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игры, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).

28. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые «Программой воспитания и обучения». Вариативность подвижных игр.

29. Понятие о двигательных умениях и навыках.

30. Законы формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков (характеристика). Условия формирования

. 31. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.

32. Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура.

33. Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом.

34. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

35. Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.

36. Сущность и общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Развитие теории обучения двигательным действиям (исторический аспект).

37. Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.

38. Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.

39. Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.

40. Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).

41. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений.

42. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.

43. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.

44. Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.

45. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).

46. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии.

47. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ в каждой части занятия

. 48. Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста.

49. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики как средства и метода физического воспитания дошкольников. Виды гимнастики (краткая характеристика).

50. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование словесной инструкции на утренней гимнастике, использование стихов.

51. Инспектирование дошкольных учреждений по разделу «физическое воспитание».

52. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

53. Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.

54. Физкультминутки, их физиологическая сущность Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Дозировка, темп, длительность.

55. Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов). Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях.

56. Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ на утренней гимнастике.

57. Содержание и методика индивидуальной работы с детьми (отдельными), занятия с небольшими группами. Задания на дом.

58. Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения. 59. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Методика проведения подвижных игр (новой знакомой) в старшей группе.

60. Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики поведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.

61. Понятие «двигательная реакция», структура, основные компоненты, виды.

62. Ответственные лица за организацию работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников в ДОУ.

63. Содержание работы методиста по физическому воспитанию в ДОУ. Направления и формы работы. Сущность диагностической деятельности педагога по физической культуре.

64. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).

65. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика).

66. Физкультурные досуги, виды, значение. Содержание физкультурных досугов для детей разных возрастных групп.

67. Физиологическая сущность закаливания, принципы закаливания. Виды закаливания, влияние на организм ребенка каждого вида. Методика организации и проведения закаливающих процедур в ДОУ.

68. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения.

69. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей – важное условие своевременного общего развития ребенка.

70. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей. О

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.